Pedagógiai Program

„Egyetlen parancs van, a többi csak tanács:

igyekezz úgy érezni, gondolkozni, cselekedni, hogy mindennek javára legyél.

Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:

Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

(Weöres Sándor)

Enese, 2024. augusztus 22.

Készítette: Horváthné Hokstok Noémi

igazgató

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja....4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai....5
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok....8
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok....11
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai....11
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása....12
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok....12
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:....12
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:....14
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai....14
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....16
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek....16
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program....18
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése....19
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása....20
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység....20
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje....21
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel....22
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák....22
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:....22
1.8.3. Az iskola partnerei....24
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata....25
1.9.1. Tanulmányok alatti vizsgák fajtái....25
1.9.2. A tanulmányik alatti vizsgák időpontja, helye....26
1.9.3. A tanulmányok alatti vizsga követelményei....26
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai....35
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai....35
1.12. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele....36
1.13. Német nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás....37
AZ ISKOLA NEMZETISÉGI JELLEGÉBŐL ADÓDÓ TANTERVI FELADATOK....39
Az anyanyelv (nemzetiség nyelve) és irodalom (Heti 5 német óra)....39
A nemzetiségi népismeret (Heti 1 óra)....41
2. Az intézmény helyi tanterve....43
2.1. Kerettanterv....43

2.2. Óratervek 43
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 47
2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 47
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 48
2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 48
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 48
2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 49
2.5. Mindennapos testnevelés 49
2.7. Projektoktatás 50
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 51
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 52
2.9.1. Alapelvek- a nevelő-oktató munka ellenőrzése, értékelése 52
2.9.2. Számonkérés és beszámoltatás formái az alsó tagozaton 57
2.9.3. Számonkérés és beszámoltatás a felső tagozaton 57
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 57
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 58
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése 59
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 59
2.13.1. Az egészség, egészségfejlesztés fogalma 59
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei 65
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 69
2.14.1, A magatartás értékelésének elvei 69
2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei 71
2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei 72

1. Az iskola nevelési programja

AZ Enesei Általános Iskola tantestülete legjobb tudásával és meggyőződésével készítette el

- az iskola múltjában gyökerező,
- a jelen elvárásokra és állapotokra alapozó,
- és mindannyiunk jövőjét meghatározó

pedagógiai programját, mely – a részét képező helyi tantervekkel egységben – rögzíti az iskolában folyó nevelő – oktató munka legfontosabb mutatóit. Melynek célja, hogy a jövő lehetőségeit minőségi oktatással tegyük elérhetővé a tanulóink számára.

A nemzetiségi német nyelv oktatásának célja, hogy a magyar nyelvű, de német (nemzetiségi) származású családok gyermekei az elfelejtett, vagy meg sem tanult német nyelvet, valamint a magyar származású, az oktatás programját elfogadó tanulók a német nyelvet és a nemzetiségi kultúrát megismerjék, elsajátítsák. A nemzetiség nyelvének tanulásán túl biztosítja még az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Iskolánk:

- 8 évfolyamos általános iskola
- 8 évfolyamos német nemzetiségi nyelvoktató iskola - Német nemzetiségi nyelvoktatás folyik:

  Győrsövényház 1-4. osztály (2016. szeptember 1-je óta)

  Enesei Általános Iskola 5-8. osztály

Tagintézmény:

Győrsövényházi Tagiskola

Beiskolázási terület: Enese, Fehértó, Győrsövényház települések. Nemzetiségi oktatás területén a környező települések.

- Alsó tagozat (Enesei Általános Iskola)

Kisfelmenő rendszerben működünk. Egyéb foglalkozások keretében a napközi az alsó tagozat szerves részét képezi. A tanulók többsége igényli.

- Felső tagozat

Az oktatás szaktantárgyi rendszerben. Délután a felső tagozathoz tanulószoba kapcsolódik.

- Étkezés

A tanulóknak háromszori étkezés lehetősége biztosított.

- Nyelvtanulás

Győrsövényházi Tagiskola

- 1-4. osztály német nemzetiségi nyelv

Enesei Általános Iskola

- 3. osztálytól német nyelv
- 5. osztálytól csoportbontásban német nyelv

5 óra német nemzetiségi nyelv (+ 1 óra német népismeret)

4 óra német nyelv

3 óra német nyelv

- 5. osztálytól 2 óra angol (szakkör) azok részére, akik háromnál magasabb óraszámban tanulják a német nyelvet (értékelésük legalább jó)

- Technika tantárgy tanítása

A felsős évfolyamokon technika tantárgy tanítása csoportbontásban folyik, külön a lányok és fiúk. A lány tanulók részére a téli foglalkozás keretében háztartási ismeretek oktatása történik. Minden felsős tanuló részvételével nyáron tanulónként 2 alkalommal gyakorlókerti foglalkozást szervezünk.

- Népi hagyományok

Az alsó tagozaton a népi hagyományok, helytörténeti ismeretek szerzésére van lehetősége tanulóinknak a magyar, illetve környezetismeret és technika tantárgy keretében, a népszokások felelevenítése során. Jeles napok, német népi hagyományok megünneplésével.

- Művészeti oktatás

1998-tól alapfokú művészeti oktatásra (zene) is van lehetősége a tanulóknak a győri Harmónia Művészeti Központ községünkben működő kihelyezett tagozatán.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása, hogy tanulóink kulturált magatartású, érzelmekkel telített, az egészséges életmódot igénylő emberré váljanak, akik képesek az őket körülvevő világot megismerni, az emberiség érdekében tovább fejleszteni, akik kötődnek hazájukhoz, de nyitottak a körülöttük élő népek felé.

Életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek a tanulók képességei, alakuljon ki helyes énképük.

- Legyenek aktívak, fejlődjön kreativitásuk, vizuális befogadóképességük, helyesírásuk, technikai képességük, beszédkészségük, olvasottságuk, logikai gondolkodásuk.

  Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, egyéni látásmód, az önkifejezés igénye s a szépérzék.

  Alakuljon ki a tanulókban a helyes énkép, valamint az önnevelés szándéka.

Az iskolásokból tanult és tanuló, művelt és művelődő fiatalok váljanak.

- A tanulók törekedjenek az önálló tanulás technikájának elsajátítására, korszerű ismeretekkel, a mindennapokban alkalmazható tudással, az alkalmazás képességével rendelkezzenek.
- Az alapműveltség elemeit a képességeiknek megfelelő szintig tegyék magukévá, kiemelten értve a kommunikációs és matematikai alapműveltségi készségeket, az idegen nyelv tudását, az adott idegen nyelv országainak ismeretét /emelt óraszámban, nemzetiségi nyelvet tanuló csoportok számára az alapvető kommunikációs szint elérését/ olvasóvá nevelés, könyvtárlátogatás, könyvtárhasználat készségének kifejlesztését, a modern információs hordozók használatának ismeretét, a népi hagyományok ismeretét.
- A tanulók készüljenek fel a továbbtanulásra, a középfokú intézmények követelményeinek megfeleljenek.

Az értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású fiatalok váljanak a tanítványokból.

- Legyen kötelesség- és feladattudatuk, minden tanuló célja legyen felkészülten érkezni az iskolába.
- Minden gyerek rendelkezzék feladattal, megbízatással.
- Sajátítsák el a kulturált magatartás alapnormáit.
- Alakuljon ki bennük a tudás becsülete, illetve a munka tisztelete.

Az iskola tanulói érezzék jól magukat az iskolában, büszkék legyenek az iskola hagyományaira, erősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránti azonosságtudatuk.

- Kiemelkedik a jelképek ismerete, tisztelete.
- Az iskoláról, a szülőföldről a helyi tantervekbe foglalt ismeretanyag elsajátítása.
- Hazánk történelmével kapcsolatos kiemelkedő emlékhelyek ismerete.
- A magyarságtudat erősítése.

Az egészséges életmód feltételeinek biztosítása mellett alakuljon ki a tanulókban az egészséges életmód igénye és képessége.

- Az egészségmegőrző szokások kialakítása, kiemelten értve a helyes táplálkozást és mozgáskultúrát, a testápolást és a lelki egészséget.
- Ismerjék az egészségre káros hatások következményeit.

  Alakuljon ki tanítványainkban a rendszeres mozgás, testedzés elemi igénye.

Tanulóinkban alakuljon ki a környezetbarát életvitel igénye.

Legyen igényük a tiszta, egészséges környezet kialakítására, megóvására.

- Ismerjék meg a főbb környezeti problémákat (víz-, levegőszennyezettség, szennyvíztisztítás, hulladékok kezelése). Aktívan vegyenek részt ezen problémák megelőzésében.
- Vegyék észre és éljenek a természet kínálta pihenés, kikapcsolódás lehetőségeivel.
- Ismerjék meg a környezet tájvédelmi területeit, és tartsák be a szabályait.

A tanulókból a demokrácia szabályait ismerő iskolapolgárok, majd a társadalomba jól beilleszkedő állampolgárok váljanak.

- Legyenek képesek az iskola működését meghatározó egyes folyamatokról véleményt nyilvánítani, célokat kitűzni. Az iskola "törvényrendszerének" megalkotásában működjenek együtt.
- Az iskola együttélési, együttműködési szabályait vállalják.
- Az egyéni és a közösségi érdek összhangja, a mások elfogadása jellemezze őket.
- Az önismeret alapján szakma- illetve foglalkozási választásra vonatkozó elképzelések kialakulása.
- Legyenek nyitottak a körülöttük élő népek iránt.

Tanulóink olyan emberré váljanak, akiknek életét pozitív érzelmek jellemzik.

- Legyenek képesek őszinte, az érzelemmel összhangban álló érzelemnyilvánításra.
- Tudjanak uralkodni indulataikon, alakuljon ki megfelelő toleranciaképességük.
- Legyenek megértők és tapintatosak.
- Munkájukban találjanak örömet.

A fenti eredmények elérésének eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,

- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra késztetjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és szülőt

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,

  osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására, a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében.
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A cél és feladatrendszerben meghatározottak szerint történik, melynek alapja a NAT szellemisége. Célja a személyiségfejlesztő oktatás. Kerete a tanóra és a tanórán kívüli tevékenységek.

- A tanulók erkölcsi nevelése.
  Feladat: A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. A mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás fejlesztése
- A tanulók nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelése.
  Feladat: A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon

ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

- A tanulók állampolgárságra-demokráciára nevelése.

Feladat: A tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását.

- A tanulók önismeretének és a társas kultúrájának fejlesztése

  Feladat: Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

- A tanulók családi életre nevelése

  Feladat: A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Felkészítés a családi életre, segítséget nyújtani a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetíteni a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről, a szexuális kultúra kérdéseiről.

- A tanulók testi-lelki egészségre nevelése.

  Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

  A tanulóknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

  Feladat: A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban.

- Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés

  Feladat: A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- Pályaorientáció

  Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakorlása.

  Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Ennek biztosítása érdekében egy tanítás nélküli munkanapot biztosítunk iskolánkban.

- A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése

  Feladat: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

- A tanulók médiatudatosságra nevelése

  Feladat: Az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. Értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

- A tanulás tanítása

  Feladat: Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint

például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség megőrzése, felügyelete, az ez irányú nevelésük, formálásuk, a káros szenvedélyek elleni fellépés, a felvilágosító tevékenység.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Testnevelési órák keretében:

- A tanórai testnevelés élettani terhelésének és pozitív emocionális hatásainak összehangolása. Jó hangulatú órák biztosítása.
- A keringési és légzési rendszer fejlesztése érdekében tartós, folyamatos közepes iramú futás alkalmazása minden órán.
- Speciális tartásjavító gyakorlatok alkalmazása.

A tanórákhoz kapcsolódó nevelés keretében:

- Az időjárásnak megfelelő öltözködés kialakítása.
- A tanulók étkezési szokásainak és rendszerességének felmérése.
- Az étkezés előtti kézmosásnak, mint egészségvédő hatásnak a megértetése és szokássá alakítása.
- Törekedés az egészséges, főleg vitamin tartalmú táplálkozásra.
- A fogmosási szokások felmérése.
- Alvási, pihenési szokások felmérése.

A tanórán kívüli szabadidő keretében:

- A tanórán kívüli sportfoglalkozások szorgalmazása, szervezése, házi versenyek, bajnokságok
- Egészségfejlesztő céllal meghirdetett gyalog- és kerékpártúrák szervezése.
- Sportnapok szervezése, megrendezése minden tanévben Tanórai foglalkozások:
- Szaktárgyi órák témafeldolgozása (Több tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez, és így a drogprevencióhoz. Külső előadókkal lehet színesíteni az ismeretátadó órákat).
- Osztályfőnöki órák
  - Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, egyéb játékos programok),
- egészségnap vagy drogprevenciós nap

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Törekszik nevelőtestületünk a gyermekek egészségi állapotának fejlesztésére, megóvására, a baleset-megelőzésre.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Alapozza meg a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását, olyan pozitív attitűd kialakítását, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, és azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz. Cél a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.

További cél, hogy felismerjék a gyerekek azokat a helyzeteket, amikor szüksége van a rászorulónak segítségnyújtásra. Fontos, hogy éles helyzetben saját kompetenciái ismeretében hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak, ill. kérjenek további segítséget.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) Biológia órán
b) Évente szervezett elsősegély-nyújtó bemutató-gyakorló foglalkozáson
c) Osztályfőnöki órán

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban

nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell fejlődniük az általános iskolai éveik alatt. A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- jóakarat, bizalom, őszinteség,
- a különbözőség tisztelete,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség a teljesítmény értékelésében,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az ismereteket konkrét helyzetben alkotó módon alkalmazó tudás, intelligencia és annak tisztelete, követendő példaként, tekintélyként kezelése,
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata (ízlés, beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és a gyakorlati érvényesítése),
- a külső környezet értékeinek áttételesen személyiséget formáló szerepe érvényesüljön a szűkebb környezet esztétikus belső fejlesztésében.

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarok kövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

<u>Tanórához kapcsolódó tevékenységek:</u>

- szakköri foglalkozások
- napközi, tanulószoba
- tanulmányi kirándulások
- múzeumlátogatások
- színházlátogatások
- egészséges életmód programok
- könyvtárlátogatások
- tájvédelmi körzet látogatása

- madárvédelem
- területi vetélkedők
- házi bajnokságok
- hazánk kiemelkedő emlékhelyeinek látogatása
- falutörténet, a falu neves embereinek (Enessey György, Hetvényi István) életrajza
- jelképek ismerete, tisztelete

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Szabadidős szolgáltatások: osztályprogramok, túrák, kirándulások, táborozás, gyermeknap, sportrendezvény, vetélkedők.
- Hagyományok: tanévnyitó ünnepély, őszi ifjúsági nap, diákönkormányzati gyűlés, október 23-a ünnepe, iskolaudvar rendszeres gondozása, papírgyűjtés, Mikulás-ünnepély, adventi programok, karácsony ünneplése, farsang, március 15-e ünnepe, húsvéti hagyományok, tavaszváró, anyák napi ünnep, ballagás, tanévzáró ünnepély, kapcsolattartás az óvodával, szülői értekezlet, hagyományőrző jeles napok.
- Német nemzetiségi hagyományok: Márton nap, Berger tanulmányi verseny, koszorúzás, német nemzetiségi nap, hagyományőrző nap
- Közösségfejlesztés érdekében: őszi, tavaszi ifjúsági napot, tanulmányi kirándulást, gyermeknapot szervezünk

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:***

- foglalkozások, tanítási órák előkészítése, megtartása
- a gyermekek, tanulók teljesítményének rendszeres értékelése
- a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység
- az intézményi dokumentumok készítése, vezetése
- az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése,
- heti egy órát meghaladó részében a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítésével összefüggő feladatok végrehajtása, DÖK
- előre tervezett beosztás szerint vagy alkalomszerűen gyermekek, tanulók - tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő - felügyelete,

- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- eseti helyettesítés,
- pedagógusjelölt, gyakornok szakmai segítése, mentorálása
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában történő részvétel
- az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés
- környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása
- iskolai szertár fejlesztése, karbantartása
- különböző feladatellátási helyeken történő alkalmazás esetében a köznevelési intézmény telephelyei közötti utazás
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása
- a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára
- pedagógus-továbbképzésben való részvétel
- különbözeti, osztályozó vizsgák, pótvizsgák lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- részvétel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységben
- részvétel az iskola hagyományainak ápolásában
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- tantermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát, balesetvédelmi, tűzvédelmi, érintésvédelmi tájékoztatót tart az első osztályfőnöki órán.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnöki munka, feladatok: az osztályfőnöki munka szabályait, a pedagógusok helyi intézményi feladatait a helyi igények szerint, illetve a hatályos jogszabályok lehetőségei szerint szervezzük a tanévenként változó körülményeknek megfelelően.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az oktatás feladata, hogy fejlessze az értelmi és a gyakorlati képességeket. Biztos ismereteken nyugvó alapkészségeket és képességeket alakítson ki. Az 1-6. évfolyamon a konkrét tapasztalatokra építő gondolkodás, a 7-8. évfolyamon az elemző és elvont gondolkodás kerül fokozatosan előtérbe.

Az iskola pedagógiai munkája a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztését állítja a középpontba.

Lehetőséget kell teremteni a tehetséges tanulóknak képességeik kibontakoztatására. Tehetség, (talentum) oly készsége a testi és szellemi szervezetnek, mely azt valamely probléma, munka végzésére kiválóan alkalmassá teszi. A tehetséges, alkotó gyermek képességei, a teljesítménye alapján kiemelkedik a társai közül. Gyors felfogóképességet, jó tanulási képességet, térbeli fogalomalkotást, jó memóriát és bizonyos területen különösen magas szellemi teljesítményt foglal ez magába. Az általános intellektuális tehetség több ismeretkörre, tanulási területre terjed ki. Vannak olyan gyerekek is, akiknek a tehetsége csak egy (két)

speciális területre terjed ki, pl. zenei, művészeti tehetség, amelyek viszonylag korán felszínre kerülnek.

A tehetség önmagában még nem jelenti azt, hogy a teljesítmények valóban felszínre törnek. A kiemelkedő teljesítményhez szükséges még néhány tényező, mint pl. a kreativitás, a motiváció, és a támogató környezeti feltételek. A flexibilitás szellemi mozgékonyság, amellyel az ember a különböző gondolkodási területekre gyorsan át tud kapcsolni, és egy problémát azonnal, különböző látószögből tud szemlélni. Rendszerint a teljesítmények csak erős motiválás után kerülnek felszínre. A gyermek tevékenységének elismerése megerősíti őt abban, hogy tovább lépjen, s a visszaeséseknél ne adja fel. A teljesítmény elismerése igen erős hajtóerő, s a család, az iskola támogatása segíti a gyermek tehetségének a kibontakozását.

A pedagógus legfontosabb feladatai közé tartozik, hogy nevelje rá tanítványait: a mindennapok, a tanulás problémáit merje, és tudja alkotó módon megoldani. Megteremtse azokat a feltételeket, amelyek fejlesztik a kreativitást - vagyis:

- engedje a spontaneitást;
- fejlessze a kezdeményezőkészséget;
- fejlessze az alkotó jellegű problémamegoldást.

Mivel azonban a tanár leginkább személyével nevel, döntő hatást gyakorol a gyermekekre, napi munkája során szintén ilyen módon, kreatívan kell a feladathoz állnia.

A fejlesztés lehetséges formái:

- differenciált óra tervezés (képességek szerinti feladatok)
- csoportbontás (német, angol nyelv, technika, magas osztálylétszámnál számítástechnika)
- szabadon tervezhető foglalkozások
- iskolai sportkörök
- tehetséggondozó szakkörök
- tanulmányi versenyek
- felkészítés a továbbtanulásra (felvételi előkészítők)
- szabadidős foglakozások
- könyvtár
- 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamon OKÉV mérésre felkészítés

Minden tanévben közösen döntjük el, milyen versenyeken veszünk részt.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Fontos feladatunk a tanulási esélyegyenlőség segítése. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenntartóval, családokkal, civil szervezetekkel együttműködve biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit: kulcskompetenciák megalapozása, tanulási nehézségek feltárása, tanulók személyiségének a megismerése – az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása. A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységeket órarendbe illesztve differenciált foglalkozás keretében, illetve tanítási órán kívüli foglalkozásokon, pl. napközi otthon tanulmányi ideje alatt, tanulószobai foglalkozások keretében valósítjuk meg. A társadalom elvárása a pedagógiai tevékenységet végző intézményektől, hogy megfelelően felkészített, szocializált fiatalokat neveljen. E feladat megvalósításának alapja: a képességek fejlesztése. Ebben a fejlesztő tevékenységben nem mondhatunk le azokról a gyermekekről sem, akik bármely ok miatt képességeik terén eltérnek az átlagtól /akár pozitív, akár negatív irányban/. Intézményünkben sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása 2007/ 2008-as tanévtől folyik. Gyógypedagógus van, a szakmai munkát Gy-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Gy-M-S Megyei Pedagógiai
Szakszolgálat Győri Tagintézménye segíti.

A szakvélemények alapján a gyermekek részére biztosított a gyógypedagógus, logopédus által vezetett fejlesztő foglalkozás, ami a Köznevelési törvény 6. melléklete szerint 1-6. osztályban heti 3 óra, 7-8. osztályban heti 4 óra. (*6. melléklet a 2011. évi CXC. Törvényhez)* Ezen órák egy részét kiscsoportos, másik részét pedig egyénre szabott fejlesztés teszi ki. Ezeknek a sajátos nevelési szükségletű gyermekeknek a figyelmét, az emlékezetét, az önállóságát, a motiváltságát, a szókincsük hiányosságát, a szövegértésüket és a beszéd területén mutatkozó nehézségeiket is javítani szükséges. Ezen a területen a fejlődés nem fokozatos, a teljesítmény változó. Számolni kell még a gyermekek fáradékonyságával, gyakran passzivitásával, ezért oldani kell a bennük lévő szorongásokat, a sikertelenségek miatti feszültségeket.

A fejlesztő órákon a kreativitást segítő eljárásokba építjük be az együttes játékos cselekvést, cselekedtetést. Célunk, hogy minél többet beszélgessünk, felébresztve ezzel a gyermekekben a beszédkedvet, hisz így fejleszthető szókincsük, kifejezőkészségük és csökkenthető szorongásuk, esetleges gátlásuk. Tapasztalat, hogy a problémák nemcsak egyes területeket érintenek, nem maradnak elszigeteltek, hanem előbb – utóbb a gyermek teljes személyiségén megmutatkoznak.

Az előbbiekben leírt problémák felerősödve jelentkeznek az általános iskola felső tagozatában, hisz a tanulók már biztosan érzik, hogy „velük valami baj van.” Ezt az érzést kell átváltoztatnunk arra, hogy ők is tudnak eredményeket felmutatni. Oldanunk kell a kudarcokat, lehetőséget kell biztosítani arra, hogy sikerélményhez jussanak, lássák, képesek szokott átlagteljesítményüknél többet, jobbat nyújtani. Ebből adódóan, a kollégák jelzését követően (felmenő rendszerben folytatólagosan), megkezdjük a munkát annak érdekében, hogy megakadályozzuk a nehézségek kiteljesedését. A foglalkozásokon a pedagógiai felmérés eredményének és a jelzett nehézségek fokozott figyelembevételével, szintén egyéni fejlesztési terv alapján folyik a differenciált munka. Biztosítjuk számukra gyakorlás során a szabad választást, ambicionáljuk önálló gondolataiknak megvalósítását. Hozzásegítjük őket ahhoz, hogy képesek legyenek meghatározni, megfogalmazni eredményeiket, hiányaikat, - és ezeknek megfelelően tudatosítsák további céljaikat. Szeretnénk elérni az önértékelésnek azt a fokát, mely segíteni fogja őket abban, hogy tevékenységükben az örömet találják meg és ne a kudarcot.

A fejlesztő munka személyi feltétele: gyógypedagógus, utazó logopédus

A felzárkóztatás további formái:

- a tanórák rendjébe illeszkedő korrepetálás;
- napközi otthoni, tanulószobai közös tanulás, egyéni foglalkozás;
- tanulási stratégia kialakítása a családdal vagy más tanárral együtt, folyamatos ellenőrzés;
- tanulás tanítása;
- a továbbtanulás irányítása, segítése; pályaválasztási tanácsadó szakember bevonásával.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- Egyéni beszélgetések
- Szociometriai felmérés
- Családlátogatások
- Fogadóórák
- Osztályfőnöki órák tanmenetébe, szabadidős programokba konfliktuskezelő, önismereti órák beillesztése
- Szakirodalom tanulmányozása, ajánlása a szülőknek
- Továbbképzések, tanfolyamok szervezése, látogatása
- Kapcsolattartás a szakemberekkel (pszichológus, Nevelési Tanácsadó)
- A Neveléséi Tanácsadó által javasolt fejlesztő foglalkozások biztosítása

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A pedagógusok és a szülők illetve a pedagógusok és a tanulók kapcsolatának egyik feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatok problémák feltárása, segítése. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együttműködünk a következő partnerekkel:

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- községi önkormányzatok
- iskolaorvos
- védőnő
- körzeti rendőr

A feladatok segítésére iskolánkban gyermek és ifjúságvédelmi felelős dolgozik.

Az iskolai ifjúságvédelmi felelős feladata:

- az észlelt problémákról a szülők tájékoztatása, a probléma okainak megkeresése,
- a jelzőrendszer működtetése (pedagógusok, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat).
- fogadóórák tartása: a fogadóórák rendjéről tanév elején a szülőket ellenőrző, osztályfőnöki füzet útján tájékoztatjuk,
- szükség esetén családlátogatás az osztályfőnökökkel.
- igazolatlan hiányzás esetén tájékoztatás a szülő, a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság, ill. az általános szabálysértési hatóságként eljáró kormányhivatal felé,
- javaslat támogatásra, természetbeni juttatásra,
- a tantestület minden tagjának kötelessége a gyermek- és ifjúságvédelemmel való foglalkozás.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gazdasági nehézségek hatásai érződnek iskolánkban is (munkanélküliség, családok vándorlása a jobb munkalehetőség érdekében, külföldön dolgozó családtag, válás.) A szociális hátrányokkal küzdő családok gyermekeit figyelemmel kísérjük, jelezzük a megfelelő intézmények felé. Biztosítjuk a jogszabályok által előírt kedvezményeket, saját lehetőségeinkhez mérten segítjük ezeket a tanulókat.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják:

- a pedagógus és a tanulók személyes empatikus kapcsolatának kialakítása

- családok életvezetési gondjainak segítése
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős tervszerű, segítő munkája
- részvétel a napközis foglalkozáson
- tanórai tevékenység: differenciált foglalkozások
- korrepetálás, felzárkóztatás: órakeretben, egyéni odafigyeléssel, könyvtárhasználat biztosítása
- szakköri foglalkozások
- tankönyvtámogatás
- pályázati lehetőségek kihasználása
- pályaorientációs tevékenység
- tanulói és szülői tájékoztatások
- kedvezményes étkezés
- egészségügyi ellátás: vizsgálatok, szűrések
- iskolán kívüli lehetőségek: önkormányzati támogatás, egyéb szervezetek támogatása tartós tankönyvek biztosítása

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulóközösséget iskolánkban a diákönkormányzat képviseli, mellyel rendszeres kapcsolatban van és partneri együttműködést tart az iskolavezetés. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákközösség tevékenységét kijelölt tanár segíti, aki a növendékek kérésére eljárhat a diákönkormányzat képviseletében is. A diákönkormányzat dönt saját működéséről, a szabályzatai előkészítéséről. Az iskola a DÖK számára tantermet térítésmentesen biztosít, ahol üléseiket megtarthatják (számítógép, telefon, e-mail rendelkezésre áll). A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai DÖK véleményét a Nkt. 48. § (4) bekezdésében foglaltakon kívül ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő, beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár működési rendjének kialakításához
- és az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A 20/2012. (VIII. 31.) számú, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet 169.§ (9) bekezdése alapján lehetővé kell tenni a DÖK képviselőjének a balesetek kivizsgálásában való részvételét.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Ennek eredménye lehet a családi és iskolai nevelés egységeként a fejlődő gyermeki személyiség.

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója, igazgatóhelyettese, a diákönkormányzat vezetője évente háromszor az iskolagyűlésen,
  - a diákönkormányzat vezetője diákönkormányzat vezetőségének ülésén és folyamatosan a diákönkormányzat faliújságján, honlapon keresztül,
  - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
  - a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzeten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik a nevelőkkel, osztályfőnökkel, az iskola igazgatójával, nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente rendszeresen beszámol a szülői választmány ülésén, illetve évente két alkalommal iskolai szintű szülői értekezleten,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása;
- a szülők tájékoztatása
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
  - a helyi tanterv követelményeiről,
  - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
  - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
  - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
  - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- továbbá a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

A szülői értekezlet idejét, témáját a nevelőtestület határozza meg a tanév elején. A szülők meghívásáról az osztályfőnök gondoskodik, legalább egy héttel az értekezlet előtt. Az éves rend tartalmazza a szülői értekezletek időpontját. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható. A rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezheti az iskolavezetés, az osztályfőnök, az osztály vagy az iskola szülői munkaközösségének elnöke.

A szülői értekezlet lehet osztály és iskolai szintű. Az iskolai szülői értekezleten általános nevelési, pedagógiai kérdésekről ad tájékoztatást vagy nyit fórumot az iskola, ill. értékeli az iskolai munkát.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

(Fogadóóra az éves rendbe beillesztve, illetve minden nevelő délelőtti fogadóórán, problémás esetekben előzetes egyeztetetés alapján.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A szülő az igazgató engedélyével, az érintett pedagógussal történt egyeztetés után, a nyílt napokon kívül is látogathatja az általa kiválasztott tanórákat.

Nyitott kapuk napja a beiskolázáshoz kapcsolódóan, hogy segítsük a szülők iskola választását.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.

Családlátogatás (Szükség esetén a kapcsolattartás biztosítása érdekében)

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Ezen túl a szülők:

- bekapcsolódhatnak az osztály és az iskola diákrendezvényeinek szervezésébe,
- anyagi támogatásukkal AZ ALAPÍTVÁNY AZ ENESEI ÁLTALÁNOS ISKOLÁÉRT alapítványon keresztül,
- részt vehetnek az iskola működésével kapcsolatos felmérésen, bekapcsolódhatnak az osztályprogramokba,
- szervezőmunkával lehetnek az iskola segítségére,
- közreműködhetnek a végzős diákok bankettjének, ballagásának megszervezésében,
- jelesebb évfordulókon segíthetik az ünnepélyek, rendezvények megtartását,

1.8.3. Az iskola partnerei

A külső kapcsolatok általános vezetője és felelőse az igazgató. Kapcsolattartás szabályait az SzMSz tartalmazza.

- Belügyminisztérium
- Klebersberg Központ
- Győri Tankerületi Központ
- Győrsövényházi Tagiskola
- Enese Község Önkormányzat Közös hivatala (Győrsövényház, Fehértó Önkormányzata)
- POK Győr
- Nemzetiségi POK
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Enese

- Óvodák: Enese, Győrsövényház, Fehértó,
- RÁBAKÉSZ Kft.,
- Gy-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Gy-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézménye
- Alapítvány az Enesei Általános Iskoláért
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Katolikus, evangélikus egyház
- Dr. Szabó BT., Dr. Szalai Éva
- védőnői szolgálat
- Fogorvosi szolgálat Dr. Varga Borbála, Dr. Ferenczi Éva
- Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér
- Enese Községi Könyvtár
- Enese SC Labdarúgó Szakosztály
- Nyugdíjas Klub
- Győr - Moson - Sopron Megyei Területi Államháztartási Hivatal
- Harmónia Zeneiskola
- Faluszépítő és Hagyományőrző Egyesület
- Körzeti rendőr

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. Tanulmányok alatti vizsgák fajtái

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz a tanuló félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,(magántanuló)
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az Knt.51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – a Knt. 64§(2) bekezdés *b)* pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Különbözeti és beszámoltató vizsga

Szükségességét és időpontját, a nevelőtestület véleményének kikérését követően az intézmény igazgatója határozza meg. Különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsga

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.9.2. A tanulmányik alatti vizsgák időpontja, helye

A tanulmányok alatti vizsgát az igazgató által meghatározott időpontig és az igazgató által kijelölt tanteremben kell megtartani.

Osztályozó vizsga letételére tanévenként kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni. Osztályozó vizsga a tanév során bármikor szervezhető. Intézményünkben az osztályozó vizsgát az első és második félév szorgalmi időszakának utolsó napjáig kell befejezni.

Javítóvizsga augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időpontban szervezhető.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

1.9.3. A tanulmányok alatti vizsga követelményei

Az iskola helyi tanterve tantárgyanként, évfolyamokra lebontva határozza meg a követelményeket.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyanként és vizsgatípusonként:

Tantárgy neve	Szóbeli (*szükség szerint*)	Írásbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X	X	

Magyar irodalom	X	X	
Matematika	X	X	
Első idegen nyelv (német) (német nemzetiségi nyelv)	X	X	
Történelem	X	X	
Hit és erkölcstan	X		
Természetismeret/Természettudomány	X	X	
Földrajz	X	X	
Biológia - egészségtan	X	X	
Kémia	X	X	
Fizika	X	X	
Digitális kultúra	X	X	
Vizuális kultúra		X	X
Testnevelés és sport			X
Ének-zene	X	X	
Technika és életvitel	X	X	X
Német népismeret		X	

Tanulmányok alatti vizsgák szervezése 20/2012.EMMI rendelet alapján.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgán jelen lehet a tanuló osztályfőnöke, szülője, amennyiben erre a vizsga megkezdése előtt az igazgatótól engedélyt kapott.

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

66. § (1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

67. § (1) Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

68. § (1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését.
Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

(5) Ha a vizsgázó a (4) bekezdés *d)* pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

69. § (1) Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és

az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az *a)* pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

70. § (1) Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

71. § (1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

(3) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

(4) Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(5) Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

(6) A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

72. § (1) A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

(2) A gyakorlati vizsgafeladatokat - legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal - az iskola igazgatója hagyja jóvá.

(3) A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

(4) A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

(5) A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

(6) A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül - egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

(7) A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

73. § (1) A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés - szakképzési törvényben meghatározott - országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának

(2) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

(3) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

(4) A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá, aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

75. § (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

(2) Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

77. § (1) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

(2) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

(3) Az évfolyam megismétlése - kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát - nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.

(4) Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, kérelmére a magasabb iskolai évfolyamra vagy a szakképzési évfolyamra lépésről, továbbá az érettségi vizsgára bocsátásról a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyát
- a szülő személyi igazolványát;
- a tanuló bizonyítványát;
- az előző iskola által kiadott távozási lapot.
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét. Nyilatkozni kell:
- napközi, tanulószoba igényről
- hit- és erkölcstan, erkölcstan választásáról
- különélő szülő esetén a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak az esetleges elmaradásukat az osztálytanítók, illetve a szaktanárok által meghatározott időre pótolni kell.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartásának és szorgalmának, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk a beiskolázási területéről minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a

kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

(4) A tankötelezettség kezdetéről

a) az óvoda vezetője,

b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,

c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét javasló óvoda szakvéleményét
- TAJ kártyát
- a nevelési tanácsadó szakvéleményét
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- szükség esetén az iskolaorvosi teendőket ellátó orvos véleményét.

Nyilatkozni kell:

- napközi igényről
- hit és erkölcstan vagy erkölcstan oktatáson vesz részt a tanuló
- nemzetiségi oktatás esetén nemzetiségi nevelés-oktatásban való részvételről
- különélő szülő esetén a szülői felügyeleti jog gyakorlásáról

1.12. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A tanulmányi követelményeket az iskola helyi tanterve határozza meg

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja

1.13. Német nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás

A nemzetiségi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait. Ezen célok mellett biztosítja a kisebbségi nyelv tanulását, a kisebbség történelmének, földrajzának, kultúrájának és hagyományainak megismerését. A nemzetiségi oktatás során törekedni kell arra, hogy a tanulók számára kialakuljon a reális nemzettudat és kisebbségkép.

A nemzetiségi német nyelv oktatásának célja, hogy a magyar nyelvű, de német (nemzetiségi) származású családok gyermekei az elfelejtett, vagy meg sem tanult német nyelvet, valamint a magyar származású, az oktatás programját elfogadó tanulók a német nyelvet és a nemzetiségi kultúrát megismerjék, elsajátítsák. A nemzetiség nyelvének tanulásán túl biztosítja még, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását

A nemzetiségi nyelv oktatását a következő oktatási forma szerint szervezzük meg:

Hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelés - oktatás:

A tanítás nyelve a magyar, a német nyelv és irodalom tantárgy tanítására heti 5 tanóra áll rendelkezésre.

Kapcsolatok a német nyelvoktatást megvalósító csoportok között:

<u>Német nemzetiségi nyelv tanulása:</u>

Feltétele:

- 1. osztálytól a szülő nyilatkozata alapján a Győrsövényházi Tagiskolában
- 5. osztálytól a szülő nyilatkozata alapján az Enesei Általános Iskolában

Feltétele:

- előzetes német nemzetiségi oktatásban való részvétel

- 3. osztálytól német nyelv eredményes tanulása és 4. osztály végén „különbözeti” vizsga

Emelt óraszámú német nyelv oktatása 5. osztálytól

Feltétele:

- Legalább 3. osztálytól eredményes német nyelv tanulása.(4. osztály tanév végén nem lehet német tantárgyból 3-as érdemjegy)
- Szülő nyilatkozata.

Az emelt óraszámú német és német nemzetiségi nyelvet tanulók 5. osztálytól angol nyelvi képzésben vehetnek részt.

Normál óraszámú német nyelv tanulása

Feltétele:

- Minden tanuló részére választható

a, Német csoportváltás lehetőségei az Átlépés a *nemzetiségi programba*: Bármely évfolyam végén az átlépés lehetséges.

Feltétele:

- A sikeres vizsga letétele, tárgya a tantervi követelményeknek megfelelő német nyelvismeret.
- Szülő nyilatkozata

b, Átlépés a nemzetiségi oktatásból *emelt óraszámú német* nyelvoktatásba

Feltétele:

- Szülő nyilatkozata.
- Eredményes német nyelv tanulása.

c/ Átlépés a nemzetiségi nyelvoktatásban nem részesülők programjába (*normál óraszámú német)*

- Ha a tanuló év végi érdemjegye német nyelvből 2 (elégséges) átléphet az emelt óraszámú csoportból a normál óraszámú csoportba.
- Az átlépést a szaktanár kezdeményezi, a szülővel megbeszélve. A határozatot az igazgató hozza meg.
- Ha az átlépést a szülő kezdeményezi, ezt írásban kell megtennie. A döntést ez esetben is az igazgató hozza meg, de előzetesen konzultál a szaktanárral. A határozatról írásbeli értesítést kap a szülő. Amennyiben a tanuló az emelt óraszámú csoportból a normál óraszámú csoportba kerül, elveszíti az angol nyelv tanulásának lehetőségét is.
- Ha a tanuló év végi érdemjegye német nyelvből 2 (elégséges), átléphet a német nemzetiségi nyelv oktatásából normál óraszámú csoportba. Az átlépést a szülő

kezdeményezi írásban. Ebben az esetben is elveszíti az angol nyelv tanulásának lehetőségét.

AZ ISKOLA NEMZETISÉGI JELLEGÉBŐL ADÓDÓ TANTERVI FELADATOK

Az anyanyelv (nemzetiség nyelve) és irodalom (Heti 5 német óra)

1. A nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (a nemzetiség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalakító és megtartó erő. E feladatát a nemzetiségi népismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni.

2. A nemzetiség nyelvének tanítása gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a nemzetiség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű használatára törekszik. Az irodalmi nevelés központi feladata, a nemzetiség és az anyaország irodalmának megismertetése, az irodalom (olvasás) megszerettetése, az anyanyelven (a nemzetiség nyelvén) az olvasási kedv felébresztése és megerősítése.

3. Az anyanyelv (a nemzetiség nyelve) és irodalom oktatása igazodik a nemzetiségi nevelésoktatás formáihoz.

a) A <u>hagyományos nyelvoktató</u> nevelési-oktatási formában a nemzetiségi nyelv és irodalom helyi tantervét a nemzetiség nyelvén (esetleg magyar nyelven is) a nemzetiségenként meghatározott részletes fejlesztési feladatok alapján kell megalkotni.

A fejlesztési feladatok:

- aktív nyelvhasználat
- szókincsfejlesztés
- a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő kommunikációs képességek fejlesztése.

4. Az anyanyelv (nemzetiség nyelve) és irodalom kapcsolata az európai nyelvi szintekkel A szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel. A hagyományos nemzetiségi nyelvoktatás esetén a tankötelezettség végére a tanulónak magasabb szintű, önálló nyelvhasználóvá kell válnia (B2).

Német nemzetiségi nyelv	6. évfolyam	8. évfolyam
Hagyományos nyelvoktató forma	A1	A2

Az európai minimumszint fele: A1

Ezen a szinten a diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, és be tud mutatni másokat. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Beszédértés

Megérti a tanár egyszerű utasításait, az ismerős szavakat, fordulatokat, melyek személyére, családjára, közvetlen környezetére, a nemzetiségre vonatkoznak. Legyen képes megoldani a hallás utáni értési feladatokat.

Beszédkészség

Képes legyen megszólalni a nemzetiség nyelvén, fokozatosan növekedjen beszédbátorsága és önbizalma. Képes legyen egyszerű beszélgetésben részt venni, amennyiben a partner lassan, jól artikulálva beszél. Képes feltenni és megválaszolni egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Lakóhelyét, ismerőseit képes egyszerű fordulatokkal leírni, információt adni és kérni valós beszédhelyzetekben. Megértési problémák esetén tudjon segítséget kérni. Mondjon el emlékezetből néhány dalt, mondókát, verset az adott nyelven.

Olvasásértés

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban. Ébredjen fel érdeklődése népcsoportja kultúrája iránt. A megértést cselekvéssel, szóban vagy írásban jelezze vissza. Legyen gyakorlata egyszerű, ismert nyelvi elemekből álló szöveg néma olvasással történő megértésére. Tudjon egy adott szövegből egyszerű információkat kiemelni.

Írás

Képes a nemzetiségi nyelven egyszerű szöveg lemásolására és tollbamondás után helyes leírására. Tudjon egyszerű, tényszerű információkat írni az adott nyelven. Képes minta alapján több mondatból álló, összefüggő szöveget írni (párbeszéd, üzenet, üdvözlő képeslap, bemutatkozás). Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni.

Az európai alapszint: A2

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak: nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, a nemzetiségre vonatkozó információk, vásárlás, helyismeret, állás, foglalkozás. Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi, nemzetiségi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját hátteréről, szűkebb környezetéről, a nemzetiségi közösségről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Beszédértés

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert, közvetlen dologról és a nemzetiségi közösségről van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkészség

Részt tud venni egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, mely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban. Képes magát megértetni társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például családját, lakóhelyét, a nemzetiségi közösséget, tanulmányait.

Olvasásértés

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni. Képes a nemzetiség nyelvén való kifejező olvasásra (megfelelő hangsúlyokkal, a szöveg lényegének visszaadásával).

Írás

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

A nemzetiségi népismeret (Heti 1 óra)

1. A nemzetiségi népismeret az adott nemzetiség nyelvén és magyar nyelven nemzetiségenként meghatározott részletes fejlesztési feladatai a Nemzeti alaptanterv több műveltségi területéhez kapcsolódnak (Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Ember és természet, Földünk és környezetünk, Életvitel és gyakorlat, Művészetek), azok tartalmához és szerkezetéhez igazodnak.

A nemzetiségi népismeret általános témakörei:

a) A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája

- nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,

- vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
- ének-, zenei és tánckultúra (zenei örökség, színház, tánc és játék),
- hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
- szociológiai és település-földrajzi ismeretek.

b) A nemzetiség történelemalakító és kultúraformáló szerepe, civilizációja

- a nemzetiség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országok történelmének, irodalmának korszakai; az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok

földrajza,

- nevelés-oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor, - a nemzetiségek más országokban élő csoportjai. c) Nemzetiségi és állampolgári jogok
- a nemzetiségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer,
- a nemzetiségek intézményrendszere, - nemzetközi kapcsolatok.

3. A nemzetiségi népismeret önálló tantárgyként történő tanítása mellett szükséges, hogy tanórán kívüli tevékenységek formájában is - a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján rendelkezésre álló időkereten belül - (mint pl. a szakkörök, a táborok, a kirándulások, a népdal- és tánckörök, a játszóházak, a színjátszó körök, a zenekarok) megjelenjen. Pedagógiailag kiemelt értékű a tárgyi és szellemi (néprajzi, népdal stb.) gyűjtőmunka, az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projektmunka. Különböző módszerek használatának érdekében a nemzetiségi népismeretet az intézmény heti 1 tanóra keretei között vagy tömbösített tanóraként (kéthetente vagy havonta) szervezi meg.

A német népcsoporttal kapcsolatos ismereteket részben önálló tantárgyként (nemzetiségi hon- és népismeret), részben tantárgyakba integráltan (történelem, földrajz, rajz, technika, énekzene, testnevelés, népi tánc, osztályfőnöki óra), szabadidős tevékenységekkel közvetítjük.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Kerettanterv

NAT 2020

Iskolánk a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján a normál tantervi, valamint a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolák tanterv szerinti haladását választotta.

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2.2. Óratervek

Helyi óraszámok: 2020

Tanórák								
	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv	3,5	3,5	3	3	2	2	1,5	1,5
Magyar irodalom	5	5	3	3	2	2	1,5	1,5
Matematika	4+**0,5**	4+**0,5**	4	4+**0,5**	4	4	3+**1**	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv			**1**	2+**0,5**	3+**1**	3+**1**	3+**1**	3+**1**
Fizika							1	2
Kémia							2	1
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						**1**		
Dráma és Színház								**1**
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**
Szabadon tervezhetőből felhasznált óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális heti óraszám	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**

Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7
Tanórán kívüli foglalkozások								
Tehetséggondozás								
Magyar előkészítő						0,5	0,5	1
Matematika előkészítő						0,5	0,5	1
Német előkészítő tehetséggondozás						0,5	0,5	1
Angol tehetséggondozás					2	2	2	2
Német tehetséggondozás			1					
Matematika szakkör				1				
Ének-zene szakkör			1				1	
Ökoszakkör		1						
Felzárkóztatás								
Felzárkóztatás magyar	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Felzárkóztatás matematika	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Napközi, tanulószoba								
Napközi	15	15	15	15				
Tanulószoba					10	10	10	10
Heti óraszám összesen	41	41	43	43	41	42,5	45,5	46
Heti időkeret	**52**	**52**	**52**	**55**	**51**	**51**	**56**	**56**
Fejlesztő foglalkozások								
csoportonként	3						1	

Helyi nemzetiségi óraszámok:

Tanórák								
	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv	3	3	2	2	2	2	1,5	1,5
Magyar irodalom	5	5	4	4	2	2	1,5	1,5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+**1**	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári Ismeretek								1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	1	1	1	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	**1**	**1**	**1**	**1**
Hon- és népismeret						**1**		
Dráma és Színház								**1**
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	**27**	**27**	**27**	**28**	**30**	**30**	**32**	**32**
Szabadon tervezhető	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális heti órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**
Lehetséges nemzetiségi órakeret	**27**	**27**	**27**	**28**	**31**	**31**	**33**	**33**
Maximális napi óraszám	**6**	**6**	**6**	**6**	**7**	**7**	**7**	**7**
Tanórán kívüli foglalkozások								
Tehetséggondozás								
Magyar előkészítő						0,5	0,5	1
Matematika előkészítő						0,5	0,5	1

Német előkészítő tehetséggondozás						0,5	0,5	1
Angol tehetséggondozás					2	2	2	2
Matematika szakkör								
Felzárkóztatás								
Felzárkóztatás magyar	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Felzárkóztatás matematika	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Napközi, tanulószoba								
Napközi	15	15	15	15				
Tanulószoba					10	10	10	10
Heti óraszám összesen	44	44	44	45	43	44,5	46,5	48
Heti időkeret	**52**	**52**	**52**	**55**	**51**	**51**	**56**	**56**
Fejlesztő foglalkozások								
csoportonként	3						4	

A NAT 2020 iskolánk egyes évfolyamain történő hatályba lépése az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján.

Tanév	**ÉVFOLYAM**							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
2020/21	X				X			
2021/22	X	X			X	X		
2022/23	X	X	X		X	X	X	
2023/24	X	X	X	X	X	X	X	X

A NAT 2012 a 2020/2021-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben hatályát veszti.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazására a szakmai munkaközösség javaslatot tesz. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe.

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A kiválasztott taneszközök lehetőség szerint minél korszerűbb ismereteket tartalmazzanak, korszerű formában feldolgozva.
- A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásánál figyelembe kell venni a taneszközök árát. Ez feleljen meg a gazdaságosság követelményeinek.
- Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.

A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A normatív támogatásra jogosult diákok számára a könyveket kölcsönzéssel biztosítjuk. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti Alaptantervben megjelenő kulcskompetenciák különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek hátterében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését.

Kompetenciák: Matematikai kompetencia, Természettudományos és technikai kompetencia, Digitális kompetencia, Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség, A hatékony, önálló tanulás, Anyanyelvi kommunikáció, Idegen nyelvi kommunikáció.

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Diákjaink számra a pedagógiai programunk heti öt testnevelés órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a diáksportkörben sportoló tanulók számára a választott szakosztályban heti 2-2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel
- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban biztosított heti 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel, a választható sportágakat az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően május 20-ig nyilvánosságra hozza
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával

- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelés foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelés órákon is részt vehetnek

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Az iskolánk minden év május 20-áig felméri, hogy a tanuló

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy - az állami általános iskolában - kötelező erkölcstan órán kíván-e részt venni.

A szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt a tanuló szülőjét írásban tájékoztatjuk.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyezteti elképzeléseit az iskola igazgatójával.

c, A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás megszervezését az 17/2016. (EMMI rendelet) 1. mellékletben található kérelem kitöltésével kezdeményezhetik a szülők minden év május 31-ig.

2.7. Projektoktatás

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten történik: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot. A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánknak célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzte ki, az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel
- SNI tanulók rehabilitációs foglalkozása

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1. Alapelvek- a nevelő-oktató munka ellenőrzése, értékelése

A tantárgyi, magatartási és egyéb követelményeket világosan, egyértelműen fogalmazzuk meg, arra törekedünk, hogy ezek teljesíthetők legyenek. A követelményrendszer a mindenkor érvényes előírásokat követi, az esetleges változásokat figyelembe veszi. A követelményrendszert a nevelési és az oktatási feladatoknak megfelelően tantárgyi, magatartási és szorgalmi egységekre tagoltuk.

A köznevelési tv. 54§-át figyelembe véve dolgoztuk ki az értékelésünket.

A tantárgyi követelményeket a NAT alapján iskolánk helyi tanterve tartalmazza. A tantárgyi megmérettetés tanórai és tanórán kívüli követelményeit az egyes tantervekben fogalmaztuk meg. A tanév elején közölt elvárásokon, a tanév során nem változtatunk, ezáltal biztosítjuk a következetességet és a kiszámíthatóságot.

Csak az iskola helyi tantervében elfogadott tananyagot követeljük meg. A követelmények megállapításánál figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, beépítjük a tanulócsoportok és az egyes tanulók képességeit, a tanuláshoz való hozzáállást. A követelmények megfogalmazása során összhangot teremtünk az egyes tantárgyak között. A követelmények betartásának célja nem az elriasztás, hanem az igényesség kialakítása. Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, a füzetvezetésre is. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az ellenőrzés, értékelés, osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és az önértékelő képességet, önnevelésre késztet.

Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak.

A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Ugyanakkor a félévi és év végi minősítés, osztályozás ne legyen mechanikus művelet! A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit! Értékelje az igyekezetet, vegye figyelembe a teljesítmény változásának irányát! A tanév végi értékelés az egész éves szorgalmi időszak alatt nyújtott teljesítményen alapuljon! A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

Beszámoltatás és az ismeretek számonkérésének formái

Szóbeli beszámoltatások:

- feleletek a tanév során
- vizsgáztatás a tanév végén *Írásbeli beszámoltatások:*
- összegző dolgozatok
- témazáró dolgozatok
- írásbeli feleletek
- szorgalmi munkák értékelése
- országos és helyi mérések értékelése

Gyakorlati tevékenység

Érdemjegy adható szóbeli, írásbeli feleletre, felmérésre, mozgásos, manuális tevékenységre, munkadarabra, tanulói produkcióra, gyűjtőmunkára, kiselőadásra, füzetvezetésre, szereplésre.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében legalább félévente egyszer összefüggő szóbeli felelet formájában minden tanulónak felelni kell. Kivételt képeznek ez alól a készség tantárgyak.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell értékelni a tanulókat. Kivételt képeznek ez alól az 1. évfolyam tanulói, valamint a 2. évfolyam tanulói félévkor. Év közben ezeken, az évfolyamokon is adható érdemjegy. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítményt %-ban is jelöljük. Az érdemjegyre történő átváltást a szaktanárok ismertetik a tanulókkal.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból minden tanuló havonta legalább egy érdemjegyet kap, kivéve a heti egy órában tanított tantárgyak esetében félévenként legalább három érdemjegye legyen a tanulónak.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynál, iskolánkban külön tantárgyként kezeljük, és külön értékeljük és osztályozzuk a magyar nyelvet és a magyar irodalmat.

Egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozatot írhatnak a tanulók, melynek időpontját a pedagógus előre közli. Felelettel egyenértékű írásbeli tetszés szerinti számban íratható.

Az elégtelen minősítésű témazáró dolgozat írása esetén a tanuló felzárkóztató foglalkozáson köteles részt venni. (Akkor is, ha nem tudta teljesíteni a minimum követelményeket)

Az a tanuló, aki hiányzás miatt nem tudta témazáró érdemjegyét megszerezni, pótdolgozatot ír, és ennek érdemjegye lesz a témazáró jegye. Az elmaradt témazárót a tanár által kiszabott időpontban kell megírnia.

A hiányzó házi feladat, a hiányos felszerelés miatti mulasztás, munkavégzés elmaradása sem tűrhető következmény nélkül. A pedagógussal történt megbeszélés (hely, időpont) alapján pótolnia kell a tanulónak a hiányosságokat. A pótlás körülményeiről (hely, idő) a szülőt tájékoztatni kell

OKÉV mérés - országos mérés, értékelés keretében vizsgáljuk szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv mérési területeken alapkészségek fejlődését a negyedik, az ötödik, a hatodik, a nyolcadik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

ÉRDEMJEGY	OSZTÁLYZAT évközi	
értékeléshez	tanévek végén	félévkor
5	jeles	5
4	jó	4
3	közepes	3
2	elégséges	2
1	elégtelen	1

Amennyiben a tanuló a tantervi követelményeket kiemelkedő szinten teljesíti, úgy osztályzata kitűnő (5) lehet.

Az intézményben tanított tantárgyak értékelése félévkor, év végén

Évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	Értékelés		Értékelés		Értékelés		Értékelés		Értékelés		Értékelés		Értékelés		Értékelés	
Tantárgy	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**	**Félévkor**	**Év végén**
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma, média)	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Történelem és állampolgári ismeretek									osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Hon- és népismeret									osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Német nemzetiségi nyelv	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Német népismeret	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett
Idegen nyelv német					részt vett	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Matematika	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Digitális kultúra					osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Környezetismeret	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat								
Természettudomány									osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat				
Fizika													osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Biológia (és egészségtan)													osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Kémia													osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Földrajz													osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Ének-zene	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat

Vizuális kultúra	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Technika, életvitel és gyakorlat	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Testnevelés és sport	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Etika, Hit- és erkölcstan	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat

2.9.2. Számonkérés és beszámoltatás formái az alsó tagozaton

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul vagy a mondatbankból kiválasztott mondatokkal. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók értékelése osztályzattal történik. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul" minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását, akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A második, harmadik, negyedik évfolyam végén az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A szöveges értékelést jeggyel is kifejezzük az iskolaváltás miatt.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, német tantárgyakból az év során a tanmenet által előírt számú dolgozatot írnak a tanulók.

2.9.3. Számonkérés és beszámoltatás a felső tagozaton

A következő elméleti tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a tanulók a tanmenet által előírt számú témazáró dolgozatot írnak.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak kötelezően megoldandó szóbeli, írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl) nem kapnak kötelezően sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

- a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, differenciálás a házi feladat kijelölésében is érvényesülhet;
- a feladatok mennyiségét úgy méretezzük, hogy közepes munkatempójú átlagos képességű tanuló esetén se haladja meg az elkészítés ideje átlagban a 20 percet tantárgyanként;
- az otthonra feladott írásbeli feladatok rendszeres ellenőrzése szükséges;
- a házi olvasmányokat az előző tanév végén vagy a tanév elején kell kiadni.
- a házi feladat lehet írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati jellegű feladat a tanórán feldolgozott anyaghoz kapcsolódóan
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Csoportbontást szervezünk még a technika tantárgy oktatására, informatika tantárgyból. Csoportbontás szempontjai:

- a technika tantárgy - külön fiúk és lányok. Gyakorlati életre való nevelés segítése érdekében.
- Számítástechnika - a magas létszámú osztályok esetében, ahol 24 tanulónál több, mert ennyi számítógép van
- német nyelv- német nemzetiségi, emelt óraszámú és normál óraszámú csoport
- angol nyelv - azoknak a tanulóknak, akik emelt óraszámban tanulják a német vagy nemzetiségi német nyelvet

A tanulók érdeklődési körének megfelelően - a személyi, tárgyi feltételek függvényében- szakköri foglalkozásokat szervezünk. A foglalkozások 8 fő esetén indíthatók az igazgató engedélyével.

Felzárkóztatásokat, előkészítőket szervezünk tanórán kívüli foglalkozások keretein belül évfolyamonként matematika, magyar irodalom és nyelv tantárgyakból. A felzárkóztató foglalkozás abban az esetben kötelező a tanulónak, ha tanulmányi eredménye év végén, félévkor közepes vagy annál gyengébb vagy a szaktanár szükségesnek tekinti a részvételt. Ezek a foglalkozások a kötelező iskolai időkereteken belül szervezzük órarendbe illesztve. Felzárkóztatásokon a tanulók érdemjegyet kaphatnak a tantárgyak tananyagához kapcsolódó feladatokból, melyek beszámíthatók a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak félévi, évvégi értékelésébe.

A tanórán kívüli foglalkozásokon az általános iskolákban a tanulóknak kötelező részt venniük egészen 16 óráig, mert ezt a 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 46. § (1) írja elő. Ez azt jelenti, hogy a tanuló köteles az iskola által megszervezett, délután négyig tartó egyéb foglalkozásokon jelen lenni.

Az intézményvezető szülői kérésre felmentést adhat ez alól, de ezt később felülvizsgálhatja, ha a tanuló tanulmányi eredménye romlik.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése

Az iskola tanévenként, 5-8. évfolyamára kiterjedően, megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a második félévben. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi a tanév rendjében meghatározottak szerint. Az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzik és meghatározzák a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Az egészség, egészségfejlesztés fogalma

Egészség: „nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota”, mely kiteljesedik, ha az egyén képes integrálódni környezetéhez (család, iskola, munkahely, más közösségek), alkalmazkodik a változó terheléshez, megőrzi individuális önállóságát és

megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei között. Fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során, pozitív fogalom, mely a társadalmi, közösségi, egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

- Egészségfejlesztés: magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit. A WHO szerint az a folyamat, mely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, és javítsák.

  A programhoz kapcsolódó területek:

  - egészséges környezet kialakítása
  - egészséges ifjúság
  - egészséges életmód
  - aktív mozgás

2.13.1.1. A testi és lelki egészségnevelés céljai

Programunk célja az ismeretek átadása, a készségfejlesztés és a pozitív egészségmagatartás támogatása.

- A pedagógusok, szülők, tanulók pozitív egészség attitűdjének alakítása.
- A pozitív értékek (boldogság, egészség, türelem, akarat) hangsúlyozásával a kiegyensúlyozott lelki harmóniára törekvés.
- A fizikai terhelés ésszerű növelése.
- Az egészséges táplálkozás irányítása a lehetséges mértékben.
- Aktív életmódra, a szabadidő hasznos eltöltésére, sportolásra buzdítás. Játékos, egészségfejlesztő testmozgás tanulói igényének elősegítése.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulókban az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségüket.
- Megértetni a tanulókkal a rend, a tisztaság, a fegyelmezett élet szerepét, jelentőségét.

- A családi élet, felelős szexuális kultúra kialakításának elősegítése.
- A pedagógusok kompetenciájának erősítése az egészségnevelés területén.

2.13.1.2. Az egészségnevelés fejlesztési feladatai

- A tanulók egészségi ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva.
- Pozitív egészséges életfelfogás megalapozása, előkészítése.
- A biztonság és veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes döntés elősegítése.
- Az egészséget megőrzendő értékként felfogó szemlélet kialakítása a diákokban.
- Az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése.
- A harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szokásrendszerének kiépítése úgy, hogy az a tanulók számára értékké váljon, és az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök kialakuljanak.
- Mentálhigiéné, krízisprevenció – önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátítása, stresszoldó technikák megismertetése, alkalmazásuk begyakorlása.
- Konfliktus és válságkezelés lehetséges megoldásainak megismertetése, elsajátíttatása.
- A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása.
- Ösztönzés környezetkímélő magatartás és életmód kialakítására, a környezeti higiéné fenntartására.

2.13.1.3. Az egészségnevelés fejlesztési követelményei

Az egészségnevelés eredményeként a tanulók:

- Rendelkezzenek alapvető ismeretekkel az emberi szervezet működéséről, a testi egészség és a mentálhigiéné összefüggéseiről.
- Alakuljon ki és fejlődjön a mozgáshoz, sportoláshoz való pozitív viszonyuk, a szabadidő kulturált eltöltésének igénye.
- Fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük.
- Ismerjék az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulását, azok megelőzését, alakuljon ki bennük a „nemet mondás” készsége.

- A prevenció hassa át minden területen a tevékenységüket.
- Ismerjék, és szükség esetén tudják alkalmazni az alapvető elsősegély-nyújtási módszereket.
- Legyenek képesek megkülönböztetni a jót a rossztól, tudják felismerni az erkölcsöt romboló tényezőket, a devianciát.
- Készüljenek fel a párkapcsolatra, a családi életre.

2.13.1.4. Az egészségfejlesztés tartalma

Egészségfejlesztő környezet megteremtése

- Betegséget okozó biológiai és környezeti tényezők megismerése
- Kulturált és esztétikus környezet kialakítása, védelme
- Környezetkímélő magatartás

Az egészség védelme, betegségek elkerülése

- Baleset-megelőzés
- Elsősegélynyújtás
- Közlekedési kultúra és biztonság
- Testi higiénia – tisztálkodás
- Személyi higiénia – öltözködés
- Életrend (napi, heti)
- Mozgáskultúra

Lelki egészség megóvása, krízisprevenció

- Önismeret
- Emberismeret, etika
- Empátia, tolerancia- az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák megismerése
- Egyéni képességek és célok összhangja
- Társadalmi bűnmegelőzés
- Devianciák

Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése

- Egészségkárosító növények, állatok
- Serkentők, nyugtatók, drogok
- Szenvedélybetegségek
- Függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása

- Élvezeti szerek (drogok, alkohol) és fogyasztásuk egészségkárosító hatása és azok következményei
- Elektronikai eszközök, az internet káros hatásainak megismerése

Az egészséges táplálkozás

- Korszerű, rendszeres táplálkozás fontossága, túlsúlyosság, alultápláltság veszélye
- Ünnepi és formális étkezések
- Biotermékek, vegyszermentes élelmiszerek, ételek, iskolagyümölcs program

Családi életre, szülővé nevelés

- Barátság, partnerkapcsolatok, nemi szerepek
- Szexualitás
- A család funkciója, jelentősége
- Születéstől a felnőttkorig
- Érzések – érzelmek értékek
- Családtervezés
- Terhesség, szülés, csecsemőgondozás
- AIDS és más szexuális úton terjedő betegségek
- A szülői felelősség – konfliktusfeloldás

Szabadidő – kultúra fejlesztése

- Szellemi, testi koordináció megőrzése, fejlesztése
- Szabadidős szokások, szabadidő felhasználása
- Balesetmentes közlekedésre nevelés
- Tömegkommunikációs eszközök manipulációs szerepe
- Igényes, igénytelen szórakozás

A tartalmi elemeket a tantárgyi programokba beépítve a tantestület közösen valósítja meg. Kidolgozásakor figyelembe vesszük a tanulók egyéni fejlődésének dinamikáját, mert a képességek, készségek és ismerethatárok egy-egy tanév befejeztével nem zárulnak le, hanem más aspektusból újból, magasabb szinten továbbfejlesztődnek.

Az egészségnevelés módszerei és eszközei

- Szóbeli módszerek: Előadás, beszélgetés, megfigyelés, szoktatás, mintakövetés, kérdés-felelet, felolvasás, rádióelőadás, Tv –adás, videó, magnetofon stb.
- Írásbeli módszerek: Nyomtatott anyagok, faliújság, felhívás, internet

- Szemléltetéses módszerek: Természetes tárgyak (mikroszkópos, makroszkópos), természetes tárgyak reprodukciói, fénykép, rajz, modell, makett, grafikai ábrázolások, diagram, vázlat,
- Kombinált módszerek: Kiállítás, egészséges ételek készítése, kóstolása, könyvtári kutatómunka, sportbemutatók, vetélkedők, filmvetítés, kérdőívek, rendezvények (Egészségnap, egészséghónap (november) / bekapcsolódás a településen szervezett egészségügyi programokba), kirándulás, úszásoktatás, dramatizált játékok, vetélkedő, kísérlet, információkeresés az interneten.

A módszerválasztás szempontjai

- Tevékenységközpontú és életszerű legyen
- Élményközpontú, motiváló legyen
- Feleljen meg a tanuló életkorának
- Pozitív életszemléletet adjon
- Együttműködésre épüljön
- Sok játékos elemet tartalmazzon

A rendszeres egészségügyi vizsgálatok megszervezése

1993. évi LXXIX. törvény 41.§ (5)

Az általános iskolába járó tanuló évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és belgyógyászati vizsgálaton vegyen részt.

26/1997. (IX.3.) NM. rendelet

1.sz. melléklet: A nevelési – oktatási intézmény orvosa által ellátandó iskola – egészségügyi feladatok.

4.sz. melléklet: Iskolafogászati tevékenységet ellátó fogorvos feladatai.

2.sz. melléklet: A védőnői munka területei és feladatai az iskolában.

Védőnői tevékenységek:

1. Alapszűrések végzése
2. A gyermekek, tanulók személyi higiénéjének ellenőrzése, testi, szellemi fejlődésük ellenőrzése, regisztrálása
3. Elsősegélynyújtás

4. Az orvosi vizsgálatok előkészítése
5. A védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése
6. A krónikus betegek életvitelének segítése
7. Részvétel az egészségtan oktatásban
8. Kapcsolattartás a szülőkkel
9. Pályaválasztás segítése
10. Az elvégzett feladatok dokumentációja

Az egészségnevelés értékelése

Az egészségnevelés folyamatának értékelése évente a tanévzáró értekezleten történik az éves terv alapján.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A program célja

Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására.

Kialakítani bennük az élő természet megóvására, fenntartására irányuló igényt.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.

2.13.2.1. Alapelvek, célok, feladatok, eszközök

A környezeti nevelés keretében a tanulóknak meg kell ismerkedni az alábbi alapelvekkel:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyomok.

Szem előtt kell tartanunk, hogy gyerekeket nevelünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy diákjaink fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos életvitelt;
- a környezet értékei iránti felelős magatartást;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód technikáinak és módszereinek elsajátítását.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása és fejlesztése a diákokban pl.:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet;
- szintetizálás, analizálás
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia, segítő életmód;
- kritikus véleményalkotás, vitakészség;
- kommunikáció, médiahasználat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári cselekvés;
- értékelés, mérlegelés készsége.

2.13.2.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Mivel elsősorban nevelésről, szemléletformálásról - nem csupán környezetvédelemről - van szó, így minden pedagógusnak ki kell használni a témában rejlő lehetőségeket.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. Munkánk során arra törekszünk, hogy megtanítsuk tanulóinkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék,

kutassák a köztük rejlő összefüggéseket, így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtté.

A környezeti nevelés tartalmi keretei:

- Tanulmányi kirándulások, gyalogtúrák, kerékpáros túrák, táborok, stb.;
- "látogatások": természetvédelmi terület, múzeum, állatkert, arborétum, lakóhelyünk környéke
- kézműves foglalkozások;
- pályázatok: kiállítás-szervezés stb.
- szakkörök;
- udvar virágosítása, fásítása, udvarrendezés
- papírgyűjtés
- szemétgyűjtés;
- madárpark kialakítása, gondozása.

2.13.2.3. Módszerek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükségünk. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

Néhány példa a munkánk során már alkalmazott módszerekből:

Hagyományos tanórai foglalkozások:

- játékok
- kreatív tevékenységek
- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- gyakorlatok
- közösségépítés stb.

Nem hagyományos foglalkozások

- túrák,

- tanulmányi kirándulás
- látogatás természetvédelmi területre, botanikus kertbe
- vetélkedő,
- kutatómunka
- kiállítás rendezése, tablókészítés,
- faliújság készítés világnapokra
- veszélyes anyagok (elem) gyűjtés
- szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés
- projektnap,
- virágosítás, fásítás

2.13.2.4 Fogyasztóvédelmi nevelés programja

Minden állampolgárnak biztosítani kell, hogy megkapja a megfelelően tájékozott és tudatos fogyasztóvá válásához szükséges ismereteket és e tudás elsajátításához való jogot. A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban. A fogyasztás alapvető meghatározója a család. A fogyasztói szokások kialakulásában az otthonról hozott hatások a legerősebbek, ezért fontos a szülők, a családok bevonása ebbe a nevelési folyamatba.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja, hogy

- alakuljon ki a tanulókban a tudatos és kritikus fogyasztói magatartás, a helyes értékrend,
- ismerjék a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, a gazdaságosságot és a takarékosságot,
- ismerjék meg a piac, a marketing és a reklám szerepét, tudjanak e területeken eligazodni,
- ismerjék meg jogaikat, legyen igényük jogaikat érvényesíteni,
- olyan fogyasztókká váljanak, akik a környezet szempontjait is figyelembe veszik.

A fogyasztóvédelmi oktatás formái:

- Az osztályfőnöki és egyéb tantárgyi órákon kiemeljük a tananyagban fellelhető fogyasztóvédelemhez kapcsolódó témákat.
- Szakértő előadók meghívása.

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1, A magatartás értékelésének elvei

A magatartási követelményeket alapvetően az intézmény nevelési elvei és értékrendje határozzák meg. A követelményrendszer betartása, betartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés. Az a célunk, hogy diákjaink fegyelmezettek legyenek.

A tanulók magatartását az osztályfőnökök a tanulók bevonásával, a nevelők véleményének meghallgatásával minden hónapban érdemjegyekkel értékelik. Erről a szülőt tájékoztatjuk.

A magatartás félévi és év végi értékelését az osztályfőnökök az évközi érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján alakítják ki. Vitás esetben, az osztályban tanítók többségi véleménye dönt.

A tanulók magatartásának minősítésére a

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2) érdemjegyeket alkalmazzuk.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének a kritériumai a következők:

Példás (5):

- Az osztályközösség aktív tagja.
- Magatartásával példát mutat iskolatársainak.
- Vállalt megbízatásainak megbízhatóan eleget tesz.
- A házirendet betartja, erre felhívja társai figyelmét is.
- Segítőkész, figyelmes, illemtudó, tisztelettudó tanáraival, társaival, a felnőttekkel szemben, kulturáltan viselkedik.
- Óvja és védi az iskola felszerelését, és környezetét.
- Nincs büntetési fokozata.
- Iskolán kívüli magatartásával is példát mutat társainak.

Az iskolai követelményeknek tudatosan megfelel, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába.

Jó (4):

- A házirendet betartja.
- Tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon fegyelmezetten viselkedik.
- Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.
- Feladatokat nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
- Az osztály vagy az iskolaközösség munkájában felkérésre, biztatásra vesz részt.
- Nincs büntetési fokozata.
- Időnként figyelmeztetni kell a magatartási szabályok betartására

Változó (3):

- A közösség passzív tagja, de aktivizálható.
- Magatartása figyelmeztetés ellenére is kifogásolható, nem vigyáz az iskola felszerelési tárgyaira.
- A házirend szabályai tudatosultak benne, de betartásukra nem fordít kellő figyelmet.
- Megbízatásainak részben tesz eleget.
- Beírásokat szerez.
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan.
- Durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Rossz (2):

- Súlyosan vét a fegyelem ellen.
  Magatartásával zavarja az órák rendjét.

- Fegyelmezetlen magatartásával, megbízhatatlanságával károsan hat az osztályközösségre, akadályozza a közösség céljainak megvalósulását.
- A házirend szabályait tudatosan megsérti. Magatartásával veszélyezteti társai, nevelői testi épségét.
- A felnőttekkel, társaival szemben udvariatlan.
- Durva hangot használ, rongálja az iskola vagy társai felszerelését.
- Fegyelmi büntetésben részesült.

- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.
- Ügyeletes füzet

2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalmi követelmények a diákoknak a tanuláshoz, munkához való viszonyát fejezik ki.

A tanulók szorgalmát az osztályfőnökök minden hónapban érdemjeggyel minősítik a tanulók és a nevelőtestület bevonásával. A szorgalom félévi és év végi értékelését az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben, az osztályban tanítók többségi véleménye dönt.

A tanulók szorgalmának értékelésére és minősítésére

- példás /5/
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

Példás (5):

- Tanulmányi munkáját pontosan, megbízhatóan, lelkiismeretesen elvégzi.
- A tudás megszerzésének igénye fennáll, tudatosan törekszik tudásának gyarapítására.
- Képességeihez mérten egyenletes munkával jobb tanulmányi eredmény elérésére törekszik.
- Házi feladatát mindig elkészíti.

  Az órákon figyel és aktívan dolgozik. Önálló munkabeosztás, önellenőrzés tapasztalható nála.
- Többletet nyújt. Munkájával segíti osztályfőnöke és szaktanárai munkáját. A tanuláshoz való hozzáállásával ösztönözi társait a jobb eredményre.
- Könyvei, füzetei rendezettek, tiszták, tanszereit, felszerelését hiánytalanul elhozza.
- Írásbeli munkájára gondot fordít.

- Iskolán kívüli tevékenységével öregbíti iskolánk hírnevét.

Jó (4):

- Ha munkájában, teljesítményében apróbb hibák, hiányosságok vannak, de tudatosan próbálja javítani.
- Az órán figyel és általában aktívan dolgozik, lelkiismeretesen készül.
- Házi feladatait megbízhatóan elvégzi.
- Ösztönzésre ellenőrzi munkáját.
- Általában felkészül az órákra, de többletet nem nyújt.

Változó (3):

- A munkájában való részvétele ingadozó, figyelmetlen, pontatlan.
- Rendszertelen a felkészülésben, az órai munkában.
- Önállótlan, biztatni kell.
- Nem ellenőrzi a munkáját.
- Felszerelése időnként hiányos, írásbeli munkája kifogásolható.
- Nem a képességeinek megfelelően tanul.

Hanyag (2):

- Megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el.
- Érdektelen, teljesen közönyös az iskolai munkával kapcsolatban.
- Hibáit, mulasztásait többszöri felszólításra sem javítja.
- Nem vesz részt az órai munkában.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás elvei:

Tanulókat példamutató magatartásukért, szorgalmukért, tanulmányi vagy egyéb irányú munkájukban elért jó eredményeikért elismerésben részesítjük. Jutalmazás bármely formájára a tantestület bármely tagja javaslatot tehet. Jutalmak odaítéléséről az erre jogosult pedagógus

(szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, DÖK vezető, igazgató, tantestület, alapítvány kuratóriuma) dönt.

Dicséreteket a KRÉTA e-naplóba be kell írni és a tanév végi beszámolókhoz összesíteni.

Osztályfőnöki dicséretnél magasabb dicséreteket az iskola közössége előtt kell kihirdetni. Év közben a tanuló a dicséretet adott hónapban kapja meg.

Az iskola vezetése gondoskodik arról, hogy a jelentős helyezéseket elért egyéneket és csoportokat az iskola közössége megismerje, kiugró teljesítményüket, tevékenységüket értékelje, és az iskolatörténet számára a tanévzáró beszámolókban megörökítse.

Jutalom adható:

- közösségi munkáért
- szaktárgyi munkáért
- kiemelkedő tanulmányi munkáért
- kiemelkedő, példamutató magatartásért
- kiemelkedő példamutató szorgalomért
- kiemelkedő sport teljesítményért
- ünnepélyen szereplésért
- versenyek eredményeiért
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

<u>Jutalmazás formái:</u>

- Szaktanári dicséret szóban, vagy írásban
- Napközis nevelői dicséret szóban vagy írásban
- Osztályfőnöki dicséret szóban vagy írásban
- Igazgatói dicséret írásban, év közben, év végén, ekkor könyvjutalmat is kap a tanuló
- Tantestületi dicséret írásban, tanév végén, könyvjutalommal
- Kitűnő tanulóknak oklevél, könyvjutalom év végén
- Jeles tanulóknak könyvjutalom év végén
- Hetvényi-díj március 15-én emléklap, pénzjutalom
- Egyéb jutalom (színházjegy stb.)
- Közösségi, sport munkáért tanév végén könyvjutalom
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet, tárgy vagy könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók helyezésük alapján dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát az egységes helytállást tanúsító tanulói munkaközösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Igazgatói dicséret adható:

- Írásbeli igazgatói dicséretben részesülhet az, aki a tanév során háromszor dicséretet kapott és a tantestület is támogatja a dicséretre felterjesztést.
- Kiemelkedő versenyeredményt ért el megyei, területi 1-10. helyezett
- Kiemelkedő sporteredményt ért el, megyei, területi 1-10. helyezett Tantestületi dicséret adható:
- Nyolc (4) év során kitűnő, jeles tanulmányi eredményért
- Megyei vagy országos versenyen elért 1-10. helyezésért Hetvényi István-díj feltételei:
- 8 év során kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmény,
- Kiemelkedő közösségi munka
- Megyei, országos versenyen elért rangos helyezés
- Legalább 4 évig az iskola tanulója

Büntetés:

- Tanuló helytelen magatartása, Házirend megsértése, tanulmányi kötelezettségének sorozatos elmulasztása esetén figyelmeztetjük, vétségek ismétlődésekor, vagy súlyosabb esetben büntetésben részesítjük.
- A tanórán és a tanórán kívüli fegyelmezetlen magatartást osztályfőnöki /magatartás füzetbe írjuk. A magatartás füzetben havonkénti 3 bejegyzés esetén büntetési fokozatot kap a tanuló. Amennyiben van már büntetési fokozata, a következő fokozatot kapja.
- Tantestület arra törekszik, hogy a megelőzés, meggyőzés, együttműködés módszerével, a büntetés elkerülhető legyen, illetve ne ismétlődjön meg.
- Ha „okoseszközt” hoz magával a tanuló, azt az első foglalkozás elején a nevelőnek kikapcsolva át kell adni. Haza induláskor kapja vissza. Amennyiben ezeket az eszközöket nem adja le, azonnal igazgatói büntetési fokozatot kap a tanuló. Az „okoseszközt” a szülőnek adjuk vissza.

- Másokról engedély nélküli fénykép vagy hangfelvétel készítése esetén a személyiségi jogok megsértése miatt a rendőrséghez fordulunk.
- A fegyelmező intézkedés a KRÉTÁBA bekerül. Fegyelmező intézkedés foganatosításakor a szülővel személyes beszélgetés indokolt.
- A büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa, javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt.
- Osztályfőnöki intés esetében legfeljebb változó (3)-az adott hónapban.
- Igazgatói és nevelőtestületi intés esetén rossz (2) magatartási minősítést kaphat a tanuló az adott félévben.
- Az intés felsorolt fokozatait kell alkalmazni az igazolatlan hiányzások esetében is:
    - 10 óra igazolatlan óra esetén osztályfőnöki intés
    - 30 óra igazolatlan óra esetén igazgatói intés - 50 óra felett nevelőtestületi intés.

A fegyelmező intézkedések, közé tartozik a megbízások (portásság, DÖK, ..) visszavonása is. Figyelembe kell venni

- a kötelezettségszegés nagyságát, szándékos volt- e, vagy gondatlanságból történt,
- fegyelmi vétség ismétlődő-e vagy csak egyszeri alkalommal történt,
- vétség káros hatását az egyénekre és a közösségre,
- fokozatosság elvét,
- el kell kerülni a párhuzamos büntetést.

Büntetés jár:

- Ha a tanuló tanulmányi munkával kapcsolatos írásbeli, szóbeli feladatait nem végzi el és nem pótolja.
- Iskolai munkához szükséges felszerelése hiányos vagy nincs.
- Nem fordít kellő figyelmet a füzetvezetésre.
- Ha a tanuló jegyét kijavítja vagy átírja.
- Ha a házirend szabályait nem tartja be.
- Mások testi épségét veszélyezteti.
- Megbotránkoztató viselkedést tanúsít iskolában, vagy iskolán kívül.
- Ha többszöri figyelmeztetés ellenére sem hajlandó magatartásán, szorgalmán változtatni.

Írásbeli büntetési fokozat jár annak a tanulónak, aki egy hónapon belül háromszor megszegi a házirend szabályait.

Fokozatai:

- szóbeli figyelmeztetés
- írásbeli figyelmeztetés:
- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki
    1. fokozat: osztályfőnöki figyelmeztetés
    2. fokozat: osztályfőnöki intő
    3. fokozat: osztályfőnöki megrovás
- igazgatói
    1. fokozat: igazgatói figyelmeztetés
    2. fokozat: igazgatói intő
    3. fokozat: igazgatói megrovás
- tantestületi
    1. fokozat: tantestületi figyelmeztetés,
    2. fokozat: tantestületi intő,
    3. fokozat: tantestületi megrovás

    → az iskolából eltanácsolás

Fegyelmi büntetés

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi részletes szabályait az iskola SZMSZ tartalmazza.

Kártérítés

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

Hiba! A mezők szerkesztésével nem hozhatók létre objektumok.